**Тема:** Марк Твен «Пригоди Тома Соєра».  Риси характеру Тома, що розкриваються в стосунках з іншими. Сміливість і заповзятливість Тома Соєра та його друзів, їхнє прагнення зробити довколишній світ цікавішим і людянішим

**Мета:** допомогти учням розкрити образи головних героїв, використовуючи різні прийоми (кола Вена, інтерв’ю з героями повісті, читання в особах, асоціативне гроно), перевірити знання тексту повісті;

розвивати навички непідготовленого усного мовлення, «живого» спілкування з героями повісті, навички переказу улюблених уривків від імені різних героїв, уміння порівнювати образи героїв, давати оцінку діям і вчинкам героїв; виховувати найкращі моральні якості (чесність, порядність, доброту благородство, вірність у дружбі, оптимізм, витривалість тощо).

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. **Вікторина за повістю Марка Твена «Пригоди Тома Сойєра».**
2. Що означає псевдонім - Марк Твен?
3. Хто першим випросив у Тома щітку для білування паркану?
4. Що Бен Роджерс пожертвував Тому за те, щоб побілувати паркан?
5. Що в зовнішності головного героя, на його думку, «отруювало все його життя»?
6. Яку хворобу Том Сойєр діагностував на своєму пальці, коли черговий раз не хотілося йти до школи?

6. Що представляло собою зуболікарське знаряддя тітки Поллі?

7. Де і чим Гекк Фінн думав зводити бородавки?

8. Що Том Сойєр нашкрябав на дошці для Беккі Тетчер?

9. Де влаштували перегони з клещем Том і Джо Гарпер?

10. В яку гру грали Том і Беккі на пікніку?

11. Що по черзі жували Том і Беккі, коли збігли зі школи?

12. Що вивели нігтями на стіні в печері Том і Беккі?

1. **Перевірка домашнього завдання.**

Завдання №14 с.242 (письмово)

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку.**

**ІV. Сприймання та усвідомлення нового матеріалу.**

1. **Гра «Хто більше?» Охарактеризуйте Тома за допомогою:**

* **прикметників;**
* **дієслів.**

1. **Порівняльна характеристика Тома Сойєра та Гекльберрі Фінна** (запис у робочі зошити).

**КОЛА ВЕНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Том Сойєр** | | **Гекльберрі Фінн** | |
| **Відмінне** | **Спільне** | | **Відмінне** |
|  |  | |  |

1. **Зупинка фразеологізмів**

**Слово вчителя**

**-** Знайомлячи нас зі своїм героєм Томом Соєром, автор в тексті використовує цілий ряд фразеологізмів.

**Чи знаєте ви, що таке ФРАЗЕОЛОГІЗМИ?** *(- це стійке словосполучення слів, які за значенням дорівнюють одному слову (словосполученню***).**

*Наприклад – ловити гав – байдикувати, нічого не робити, гратися з вогнем - ризикувати).*

**Ваше завдання**: пояснити зміст **фразеологізмів** і визначити, як їх можна співвіднести з героями твору та їх вчинками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Викидати коники** | Вередувати, виявляти свою примхливість; | Так говорить тітка Поллі про Тома, який був здатен на будь-які витівки |
| **Збити з пантелику** | Заплутувати кого-небудь. | Своєю поведінкою Том міг спантеличити будь-кого |
| **Руки опускаються** | Хто-небудь впадає в апатію, стає байдужим, пасивним, бездіяльним; не хоче робити чогось. | Це тітка Поллі втрачала часом сили і терпіння при вихованні Тома |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дурня клеїти** | Безвідповідально ставитися до виконання своїх обов’язків | Поведінка хлопчаків |
| **Голову відірвати** | Суворо покарати кого-небудь. | Так могли покарати хлопчаків містечка, передусім Тома |
| **Сунути носа не в свої справи** | втручатися в що-небудь, переважно в те, що не стосується когось. | Хлопчати могли втрутитись у будь-чиї справи |

**V. Закріплення знань**

1. **Створення асоціативного грона**

**Дайте відповідь на питання: Яким було дитинство у героїв твору?**

Створення асоціативного грона до слова ДИТИНСТВО.

**Д –** ДИТЯЧЕ

**И –** І

**Т –**

**И –**

**С –**

**Т –**

**В –**

**О –**

1. Творче завдання. Намалювати дитинство.

**VІ. Підсумок уроку та коментар домашнього завдання.**

* + Чи справдилися ваші очікування від уроку?

**VІІ. Домашнє завдання:** **пройти тест** [**https://vseosvita.ua/test/start/byi956**](https://vseosvita.ua/test/start/byi956)